



# EL AUTOCONCEPTO COMO LIMITANTE DE LA ELECCIÓN OCUPACIONAL EN JÓVENES CON CONSUMO PROBLEMÁTICO DE SUSTANCIAS Y ANTECEDENTES DE INFRACCIÓN DE LEY. REVISIÓN SISTEMÁTICA.

THE SELF-CONCEPT AS A BOUNDING ON OCCUPATIONAL CHOICE IN YOUNG WITH PROBLEMATIC SUBSTANCE ABUSE AND LAW OFFENSE HISTORY. SYSTEMATIC REVIEW.

**Lucía de la Quintana R.<sup>1</sup>; Olivia Grob L.<sup>2</sup>; Maureen Mac-Ginty F.<sup>3</sup>; Jeffrey Roach B.<sup>4</sup>; Macarena Vallejos C.<sup>5</sup>; María Elena Riveros E.<sup>6</sup>.**

## RESUMEN

*El presente artículo tiene como objetivo profundizar en cómo los estigmas sociales asociados al hecho de ser joven con consumo problemático de sustancias y antecedentes de infracción de ley, tiene implicancias directas en el proceso de construcción del autoconcepto y elección ocupacional. Para abordar dicha temática, se desarrolló una revisión sistemática de literatura, donde se exploró el autoconcepto como limitante de la elección ocupacional en esta población. Para el desarrollo de la investigación fueron incluidos treinta y cinco artículos, en los cuales existía relación entre las palabras claves propuestas. Aun cuando no fue posible encontrar bibliografía que respondiera directamente a la pregunta de investigación, a través de la articulación de los resultados recogidos fue posible afirmar el supuesto planteado.*

## PALABRAS CLAVES

*Autoconcepto; Estigma Social; Joven; Abuso de Sustancias; Elección Ocupacional.*

- 
- 1 Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile. Código Postal: 7500777. +56978073584. Email de contacto: luxdlq@gmail.com
  - 2 Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile. Dirección: Pasaje Ocho, Puerto Natales (6160000). Teléfono: +56983405658. Email: olivia.grob@gmail.com
  - 3 Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile. Código Postal: 7760132. +56953704211. Email de contacto: maureen.macginty@gmail.com
  - 4 Terapeuta Ocupacional, Licenciado en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile. Código Postal: 9272187. +56974268275. Email de contacto: jroach.b@gmail.com
  - 5 Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile. Código Postal: 7810407. +56993968610. Email de contacto: macaa.vc@gmail.com
  - 6 Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Magíster en Salud Pública. Académica Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación Universidad de Chile. Código Postal: 7510450. +56998878254. Email de contacto: meleriveros@gmail.com



## **ABSTRACT**

*This article aims to delve into the social stigma associated with being young with problematic substance abuse and law offense, and its direct implications in the process of building self-concept and occupational choice. To approach this issue, we developed a systematic literature review, in order to clarify whether self-concept acts as a limitation on occupational choice on this population. To develop this research we included thirty five articles, in which relationships between keywords were established. Although it was not possible to find literature to directly answer our initial research proposal, through the articulation of the results, we were able to confirm the supposed raised.*

## **KEYWORDS**

*Self-concept; Social Stigma; Adolescent; Drug Abuse; Occupational Choice.*

Recibido 04/04/2017

Aceptado 15/10/2017

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad las temáticas relacionadas con el consumo problemático de sustancias e infracción de ley en población juvenil resultan cada vez más recurrentes. Uno de los factores de su trascendencia es el aumento de la incidencia a nivel nacional. En Chile durante el año 2014 hubo un aumento de un 6,6% de jóvenes cumpliendo condena, en donde un 84% se encontraba en condiciones no privativa de libertad (Fundación Paz Ciudadana, 2015). Méndez & Barra (2008: 59) afirman que la infracción de ley ha presentado un incremento de un 369% en los últimos veinte años, y que la causa estaría relacionada a factores socioculturales, económicos, familiares e individuales. Por otra parte, sobre el consumo problemático de drogas, las cifras del año 2014 arrojaron un aumento del 10% en el consumo de marihuana, un aumento del consumo de cocaína en los cursos de 4<sup>to</sup> medio y una mantención de las cifras de consumo de pasta base de cocaína (SENDA, 2014). Respecto a la relación entre infracción de ley y consumo de drogas en jóvenes, según Ugarte & Urrutia (2012), el 64% de quienes no declaran uso de drogas reconocen sólo una detención, mientras que el 60% de los que declaran abuso de cocaína reconocen más de cinco detenciones. Además, “el 81% de los adolescentes que no declaran uso de drogas se reconoce como primerizo, mientras que el 48% de los que declaran abuso de cocaína indican haber estado tres o más veces en un programa de infractores de ley” (CONACE, 2007).

Para comprender el aumento de consumo de drogas en la población joven, es necesario abordarla desde su origen social, entendiendo que, por una parte, el consumo problemático de drogas según Gómez (2007), no está sólo centrado en el sujeto, ni en la sustancia, sino que depende de manera importante del contexto social-histórico en el que se encuentra inmerso. De acuerdo a Baeza Correa (2010), las relaciones sociales en los diversos contextos, son el espacio en donde se desarrolla el proceso de construcción y configuración de los sujetos. La pérdida del bienestar social, la exclusión e injusticia social, son algunas de las situaciones que configuran el daño psicosocial, siendo el consumo problemático de sustancias una de las expresiones más críticas de esto (Guajardo citado en Trujillo et al., 2011). Por otra parte, respecto a la infracción de ley, se comprende el componente social como uno de los principales factores que inciden en la situación, entendiendo que actualmente “se ignoran las

dinámicas culturales de formación de identidad o de lazos de pertenencia, y la marginación estructural que implica un acceso decreciente a los recursos y oportunidades socioeconómicas. Tal escenario de precariedad general y constante se transforma en una influencia o incentivo material y cultural para acceder, por medio del delito, a esos recursos y oportunidades” (Monares, 2008: 2). A su vez, los/las jóvenes son parte de “una categoría que ha sido construida socialmente y que encuentra su sentido en un espacio cultural determinado” (Grob, 1997, citado en Echeverría, 2004:59). Profundizando en esto, a partir de lo planteado por Levi & Schmitt (1996) en Zarzuri (2011), esta categoría de origen social no es inamovible, por el contrario, varía en relación a las determinantes socioculturales en momentos históricos específicos. De esta manera, la juventud no sería concebida a partir de características universales, sino que situada en las condiciones de vida (políticas, sociales y económicas).

Consideramos que la significación que la sociedad ha construido en torno a jóvenes con consumo problemático de sustancias e infracción de ley se caracteriza por ser estigmatizadora, desarrollando una “categorización social creada por un grupo y aplicado a quien o quienes se consideran “diferentes” (Mercado, 2013, citado en Briseño & Mercado, 2014:3). Esta categorización, según autores como Grisolia, Mantecón, Parodi-Herz, Rodríguez (2010), incluiría actitudes, sentimientos, creencias y comportamientos configurados como prejuicios, generando así “una categorización social que fija atributos, profundamente desacreditables” (Goffman, 1980, citado en Mercado & Briseño, 2014:4). A su vez, las representaciones sociales construidas en torno a estos jóvenes, configurarían las relaciones sociales que establecen, formando parte del proceso de la construcción de su subjetividad y por ende, de su autoconcepto.

Basándonos en Bueno (1993), el autoconcepto sería comprendido como la imagen que cada uno tiene de sí mismo, “las actitudes, sentimientos y conocimiento acerca de las propias capacidades, habilidades, apariencia y aceptabilidad social” (De la Rosa, 1986). Dicha imagen, resulta de procesos de construcción basados en la constante y dialéctica relación sujeto-contexto, asimilándose a lo que Giménez comprende por identidad, en donde ésta “no sería más que el lado subjetivo de la cultura considerada bajo el ángulo de su función distintiva” (Giménez, citado en Rodríguez-Camero, 2007). Finalmente, en aquella relación, el autoconcepto



funciona “como un código subjetivo de acción hacia el medio ambiente interno y externo que rodea al sujeto” (Valdez-Medina & Reyes-Lagunes, 1992:198).

Respecto a lo planteado por Valdez-Medina & Reyes-Lagunes (1992), se considera que la forma en que los sujetos desarrollan su vida se encontraría, en parte, configurada por la manera en que se conciben a sí mismos y por los procesos implicados en esto. Es así, como se comprende que la ocupación y las elecciones de éstas, corresponden a un “proceso sociocultural en cuanto se origina, se lleva a cabo y adquiere sentido en escenarios complejos que son dinamizados por múltiples y potentes fuerzas socioculturales” (Trujillo, et al., 2011:64), expresado en “la dinámica propia de las relaciones de fuerza (jerarquías, diferencias, desigualdades, transgresiones, resistencias y subversiones, de la experiencia ocupacional) y de las relaciones de sentido (modo como se define el por qué y el para qué de las acciones cotidianas)” (Trujillo et al., 2011: 64). Profundizando en el concepto de elección ocupacional, Galvaan (2015) enfatiza que el entorno social junto con historias colectivas y contextuales, configura la forma y tipos de elecciones ocupacionales desarrolladas por los sujetos, aportando así con una comprensión social de su origen, versus la perspectiva centrada en el individuo que algunos autores refieren. De esta manera, la construcción, desarrollo y elección de las diversas ocupaciones se lleva a cabo en lo que Pichón Riviere & Pampliega de Quiroga (2010) definen como cotidianidad, es decir, en la manifestación de las relaciones sociales de los sujetos, situados en sus condiciones concretas de existencia. Comprendiendo al mismo tiempo, la relación dialéctica de replicación o transformación entre estas condiciones, cotidianidades y ocupaciones.

A partir de lo anteriormente descrito y considerando el estigma social como configurante del autoconcepto, ha surgido la necesidad de preguntarnos, *¿el autoconcepto representa una de las elecciones ocupacionales en jóvenes con consumo problemático de sustancias e infracción de ley?*

## MÉTODO

Decidimos indagar respecto a las potenciales relaciones entre los diferentes conceptos claves y cómo están siendo abordados actualmente en las publicaciones desde la academia. Se realizó una revisión sistemática, la cual resume y analiza evidencia en torno a una pregunta

de investigación específica y estructurada (Letelier, Manríquez & Rada, 2005), incluyendo estudios nacionales e internacionales, artículos y revisiones publicadas, y también literatura gris.

La búsqueda se efectuó en las bases de datos electrónicas Scielo; Redalyc; AOTA; ISOC; Portal de Revistas Académicas de la Universidad de Chile y Repositorio de Tesis Nacionales. Como parte de la estrategia de búsqueda, se utilizaron las siguientes palabras clave: autoconcepto; estigma; juventud; consumo problemático de sustancias; infracción de ley; ocupación; elección ocupacional. Debido a la diversidad en el abordaje de estos conceptos, se incluyeron palabras similares, como identidad, adolescencia y abuso de sustancias.

Los criterios de inclusión utilizados para la selección de artículos fueron los siguientes: que relacionen al menos dos términos de búsqueda; que las publicaciones correspondan al periodo entre el año 2000 y 2015; que estuvieran en idioma español o inglés; que correspondieran a disciplinas de las ciencias sociales o ciencias de la salud.

Dentro de la literatura gris se incluyeron los textos recomendados por expertos para la revisión de la temática, considerando los mismos criterios de inclusión, excepto el periodo de publicación. Asimismo, fueron incluidos documentos y artículos científicos que pudieron ser identificados con la técnica de bola de nieve, para expandir potencialmente el número de publicaciones recuperadas (Gómez, Grau, Ingellis & Jabbaz, 2011).

La selección definitiva reúne un total de treinta y cinco textos. Las relaciones identificadas entre los conceptos fueron clasificadas obteniendo quince categorías relacionales.

## RESULTADOS

En la TABLA 1 se organizan las distintas categorías relacionales construidas a partir de la revisión de literatura. Se estipulan quince relaciones conceptuales, las cuales se muestran vinculadas con autores e ideas principales propuestas.

TABLA 1 CATEGORÍAS RELACIONALES

Relación conceptual	Autores encontrados	Ideas propuestas
Estigma-Juventud	Krauskopf (2000); Garcés (2006); Duarte (2009); Chaves (2005); Schimdt (2007); Echeverría (2004); Poblete (2014).	Los/las jóvenes son fuertemente estigmatizados como sujetos problemáticos y disruptivos. Como consecuencia de sus actos desadaptativos, son desaprobados por la sociedad y exiliados.
Estigma-Autoconcepto	Bueno (1993); Briseño & Mercado (2014); Melo (1999).	Estigma como parte de la construcción del autoconcepto. Estigma provoca la no validación de la propia identidad.
Juventud-Autoconcepto	Palacios (2010); Cáceres (2013); Bueno (1993).	Se genera el autoconcepto en función de las figuras referenciales, impuestas por la sociedad. Las ocupaciones simbólicas conforman la identidad de los/las jóvenes. Hay diversas formas (identidades) de ser joven.
Estigma-Consumo problemático y/o infracción de ley	Cáceres (2013); Echeverría (2004); Gómez (2007); Count The Costs (2012); Vázquez y Stolkiner (2009); Briseño y Mercado (2014); Abarca (2009); Poblete (2014).	La sociedad estigmatiza y caracteriza negativamente a la población infractora de ley y/o con consumo de sustancias. Esta estigmatización segrega a los/las jóvenes, genera una privación de oportunidades y una identidad social negativa. Las estrategias para abordar la problemática han sido creadas desde la estigmatización y el control. Es necesario renovar la mirada y superar los prejuicios.
Estigma-Elección Ocupacional	Lojo (2013).	Las personas con problemáticas de salud mental son víctimas de estigmas sociales y vulneradas en su derecho a elección de ocupaciones significativas.
Consumo problemático y/o infracción de ley-Elección Ocupacional	Poblete (2014); Muñoz (2012); Barrera, Camaro, Contreras & Jaimes (2012).	La privación de oportunidades y alternativas, como expresión de la exclusión, limita la elección ocupacional de los/las jóvenes para acceder a bienes y necesidades, siendo la infracción un medio para ello. La elección de las ocupaciones depende de los contextos ocupacionales en los que la persona se ha desenvuelto. Si se desempeña en un contexto que le permita explorar otras ocupaciones especialmente relacionadas al tiempo libre, es posible que disminuya las ocupaciones ligadas al consumo. Se considera el consumo de sustancias como una elección errónea y problemática de sus ocupaciones y que a su vez, el consumo genera problemas en las elecciones ocupacionales.



<b>Relación conceptual</b>	<b>Autores encontrados</b>	<b>Ideas propuestas</b>
Estigma- Ocupación	Trujillo et al. (2011); Palacios (2010).	Se declara que las sociedades le asignan un valor al desempeño de determinadas ocupaciones, estableciendo rangos de aceptación. También se afirma que existen ocupaciones que son socialmente aceptadas, como otras que poseen una valoración negativa.
Juventud-Consumo problemático de sustancias y/o infracción de ley	Drápela et al. (2008); Palacios (2010); Duarte (2009); Salazar et al. (2011); Poblete (2014); Cogollo-Milanés (2011); Krauskopf (2000); Abarca (2009).	Se le asocia a la población juvenil ciertos rasgos, crisis, identidades, inadaptación y búsqueda de necesidades, relacionándolos con la infracción de ley y/o consumo de sustancias. Se identifican factores del contexto, variables sociales, procesos etáreos y razones de generación del consumo e infracción.
Juventud- Ocupación	Espinosa & Gómez (2006); Cáceres (2013).	Se caracteriza el tiempo libre en la adolescencia. Las ocupaciones de los/las jóvenes en el tiempo libre son asociadas a actividades extracurriculares especialmente deportivas. Abordaje de la visión de terapeutas ocupacionales acerca del significado de ocupación en tratamientos asociados a la ocupación en adolescentes infractores de ley y consumo problemático de sustancias.
Juventud-Elección Ocupacional	Espinosa & Gómez (2006); Barrera, Camaro, Contreras & Jaimes (2012).	La elección de las actividades de tiempo libre está determinada por su proceso de socialización y autovaloración. Abordaje de la elección ocupacional emulativa (a nivel educacional) en adolescentes que prefieren estudios con referentes de su propio sexo. En la adolescencia deben aprender a realizar exitosamente sus elecciones ocupacionales, de forma que sean satisfactorias para ellos y cumplan, al mismo tiempo, con las expectativas del ambiente.
Autoconcepto-Consumo problemático y/o infracción de ley	Drápela et al. (2008); Poblete (2014); Cazalla y Molero (2013); Cáceres (2013); Esnaola (2006); Monares (2008).	Se asocia el autoconcepto positivo o negativo con respecto a roles en el consumo y/o infracción, favoreciendo la mantención (o no) de esto. Se propone que los componentes sociales del autoconcepto se relacionan inversamente con el consumo de sustancias. Además, se relaciona la marginación de jóvenes de estratos socioeconómicos bajos con la infracción de ley, comprendiendo el sistema neoliberal como el principal configurante de aquello.

Relación conceptual	Autores encontrados	Ideas propuestas
Autoconcepto-Elección Ocupacional	Drápela et al. (2008); Trujillo et al (2011); Galvaan (2015).	El autoconcepto determina o influye las elecciones ocupacionales, relacionándose con los roles asociados a las ocupaciones y además es considerado como organizador y motivador de la experiencia. Es necesario considerar el contexto social en el cual están los adolescentes, ya que éste influye en sus elecciones ocupacionales y, por tanto, en su identidad social.
Autoconcepto-Ocupación	Drápela, et al. (2008); Palacios (2010).	Se propone que el sentido de eficacia desarrollado en las actividades con significado fortalece el autoconcepto. Se hace referencia a que la construcción de una identidad negativa se expresa y reproduce en sus ocupaciones.
Consumo problemático de sustancias y/o infracción de ley-Ocupación	Cáceres (2013); Palacios (2010).	Se relaciona el significado ocupacional en jóvenes que han transgredido la ley con la validación social y el estigma. Relaciona ocupaciones significativas con el proceso de tratamiento y rehabilitación impuesto por la ley en jóvenes.
Ocupación-Elección Ocupacional	Allan, Wachholtz & Valdés (2005); Barrera, Camaro, Contreras & Jaimes (2012).	Elección ocupacional como decisión cotidiana y deliberada de entrar y salir de actividades ocupacionales. La ocupación emana de las elecciones ocupacionales, las cuales son frutos de la voluntad y elección consciente.

## DISCUSIÓN

Para el desarrollo de este estudio una limitante fue la escasez de literatura que incluyera las palabras claves, especialmente “elección ocupacional” y la falta de artículos relacionados con la temática planteada desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional.

Respecto al análisis de los resultados encontrados, consideramos que la sociedad construye representaciones sociales que abarcan y enjuician las formas de ser y estar en el mundo. Define lo que grupos etéreos debieran cumplir y realizar por pertenecer a dicha generación, estipulando estigmas y pre-imágenes para todos los sujetos. En lo que respecta al estigma y pre-

juicio hacia los/as jóvenes, Krauskopf (2000), Garcés, (2006), Duarte (2009) y Chaves (2005) afirman que estos son fuertemente estigmatizados, y que la sociedad crea visiones y relaciones con este grupo basadas en estereotipos. Consideramos que a nivel social se ha desarrollado una importante ambivalencia respecto a este grupo, pues por un lado se estipula que se trata de un ser disruptivo que no cumple con las normas socialmente establecidas, pero a su vez se contradice al asignarle ciertos hitos normativos que debe cumplir. Es decir, se negativiza la juventud y, al mismo tiempo, se le obliga a realizar actos socialmente correctos. Desarrollando esta idea, existe una comprensión del ser joven como una categoría social inferior, considerándose su existencia como sujetos, a partir de la transición hacia la adultez.





Se evidencia un importante estereotipo y prejuicio en torno a sus prácticas, visualizando la juventud como un riesgo social, enjuiciando y homogeneizando sus prácticas y conductas como peligrosas, desviadas, rebeldes, desertoras, drogadictas, delincuentes, dominadas por la sociedad y el consumo, en resumen, se consideran como una permanente tensión para el orden, el progreso y la paz social (Garcés, 2006; Chaves, 2005; Duarte, 2009). Los estigmas niegan las capacidades de los/as jóvenes, perpetúan el adultocentrismo, estipulan los modos de ser joven de cada época, disminuyendo las posibilidades de que se desplieguen las distintas juventudes (Palacios, 2010; Muñoz, 2012).

La sociedad valoriza el desempeño en las diversas ocupaciones, lo que genera que existan tanto ocupaciones que son socialmente aceptadas, como otras que poseen una valoración negativa (Trujillo et al., 2011; Palacios, 2010). Como parte de la visualización negativa que se tiene de los jóvenes, aquellos que no cumplen con los hitos estimados adecuados y realizan actos o mantienen ocupaciones consideradas desadaptativas, vivencian un proceso de estigmatización y normalización (Chaves, 2005).

En la relación entre estigma e infracción de ley y/o consumo problemático de sustancias, como plantean Echeverría (2004), Gómez (2007), Count The Costs (2012), la sociedad mantiene un discurso estigmatizante, que no permite la emergencia del propio discurso de los sujetos, ni considera las circunstancias sociohistóricas, culturales y económicas donde surge el consumo y la infracción. Como señala Poblete (2014), todo este proceso hace a los/as jóvenes con consumo de sustancias e infracción de ley acreedores de una identidad social negativa, profundizando aún más en los procesos de estigmatización y descalificación.

Acorde a lo anterior, consideramos que el autoconcepto es un proceso de constante construcción que se va reproduciendo conforme a las relaciones y dinámicas que establecemos a lo largo de nuestra vida, en nuestra cotidianidad (Dörr, 2005). En esta construcción participan los diferentes significados y representaciones existentes en la sociedad, las que se enmarcan también en un contexto sociohistórico y sociocultural determinado. En base a múltiples autores revisados, entre ellos Mirié (2004), Bueno (1993) y Briseño & Mercado (2014), se afirma que

la relación entre estigma y autoconcepto radica en que el estigma, proveniente de constructos sociales, forma parte esencial de la construcción del autoconcepto del sujeto. El estigma no sólo corresponde a un juicio proveniente del resto de la comunidad, sino que es el mismo sujeto quien, al ser parte de ésta, incorpora los estigmas sociales en su forma de comprender el mundo y a sí mismo, produciéndose un auto-enjuiciamiento que puede manifestarse en culpa y sentimientos de inferioridad (Mirié, 2004). Podemos comprender, entonces, que el autoconcepto de estos jóvenes se ha construido incorporando los distintos estigmas sociales atribuidos a dicha población.

Acerca de la relación entre el autoconcepto, la ocupación y la elección ocupacional, Galvaan (2015) reconoce que la elección de participar en diferentes ocupaciones produce la identidad social de un individuo, tal como la identidad social influye en la participación de una persona en ocupaciones. Profundizando esta idea, consideramos que esta relación se caracteriza por ser de tipo dialéctica, en cuanto la configuración de las elecciones ocupacionales y el desarrollo de éstas se transforma en el resultado de un proceso en el cual el autoconcepto juega un rol importante y, a su vez, se construye y configura, en parte, por las elecciones ocupacionales y ocupaciones desarrolladas en la cotidianidad.

Respecto a lo anterior, en el proceso de construcción del autoconcepto se plantea que “la forma como el sujeto aprende, desarrolla, planifica, proyecta y trasciende a través de sus ocupaciones, es un factor que contribuye a la construcción de sí mismo y del mundo” (Trujillo et al., 2011). A su vez, Drápela (et al. 2008) proponen que el sentido de eficacia desarrollado en las actividades con significado fortalece el autoconcepto. Se considera al autoconcepto como uno de los factores que se conjuga en el proceso de elección ocupacional, realizando una función clave como organizador y motivador de la experiencia, generando que la persona elija las ocupaciones que sean consistentes a su autoimagen. Lo que Drápela (et al. 2008) y Palacios (2010) reafirman —considerando que el poseer un autoconcepto positivo respecto de un rol, refuerza la elección de ocupaciones asociadas a éste y que por el contrario, un autoconcepto negativo, influye en la elección de otro tipo de ocupaciones—, que la construcción de una identidad se expresa y reproduce en sus ocupaciones. En dicho proceso de construcción,



se “resalta la influencia de los patrones culturales, los hábitos y el contexto como estructuras externas que, desde elementos de poder y rango social, dan forma a la disposición de cada persona para actuar en espacios particulares” (Trujillo et al. 2011: 56), definiéndose así la capacidad que los sujetos tienen de realizar sus ocupaciones y lo socialmente adecuado de hacer, según la categorización, significados y dinámicas sociales existentes.

Respecto a la población de sujetos jóvenes con consumo problemático de sustancias e infracción de ley, los estigmas sociales asociados a su situación, forman parte del proceso de construcción de su autoconcepto. De esta manera, la forma de concebirse a sí mismos se encuentra configurada por representaciones sociales negativas, motivos de discriminación y exclusión social. “Muchos/as adolescentes legitiman la marginación y construyen su identidad a partir de dicha situación de ser mantenidos/as fuera” (Monares, 2008: 6). Esta concepción de sí mismos estigmatizada, finalmente desencadena en una privación de libertad, distinta de aquella a la que se exponen al infringir la ley: se pierde la libertad de realizar elecciones ocupacionales, estableciendo lo esperado para la población categorizada, restringiendo, limitando y discriminando tanto social, como ocupacionalmente, a las personas.

Finalmente, al ser los/las jóvenes objeto de una valoración social estigmatizada, se facilita “la construcción de una identidad negativa que se expresa y reproduce en sus ocupaciones” (Campos, 1998 citado en Palacios, 2010: 4). “En ese sentido, no se valora lo que los mismos jóvenes creen, piensan o hacen, ni se conoce cómo valoran ellos mismos sus ocupaciones” (Palacios, 2010: 4). Es así como los/as jóvenes “anhelan posibilidades y oportunidades ocupacionales desconocidas o lejanas a su realidad, por tanto, se restringe su participación en ocupaciones a lo determinado socialmente” (Palacios, 2010: 13). De esta forma se genera la limitación ocupacional desde diversas aristas: la normalización social que estipula lo que el joven puede o no puede realizar; la exclusión; un autoconcepto negativo; el estigma hacia los/as jóvenes en general; y por otro lado, debido al estigma social hacia éstos, en donde sus elecciones ocupacionales y ocupaciones se encuentran valoradas negativamente por parte de la sociedad, estableciendo un marco para el desarrollo de su cotidianidad. El autoconcepto se expresa y reproduce en las ocupaciones, por lo cual

si éste se encuentra construido desde valoraciones negativas impuestas por lo social, se restringe la elección de sus actividades significativas, por ende, se constituye como limitante de la elección ocupacional.

La búsqueda sistemática de literatura y su posterior análisis nos permitió confirmar el supuesto que dio origen al presente estudio. Esto es que el estigma social y autoconcepto en jóvenes con consumo problemático de drogas y antecedentes de infracción de ley, constituye una limitante al momento de realizar elecciones ocupacionales. A través de la revisión sistemática realizada y los resultados expuestos se busca aportar un nuevo foco para abordar y entender las elecciones ocupacionales, y así, la cotidianidad de la población en estudio.

Como se mencionó en la discusión, la literatura de Terapia Ocupacional que aborde temas de juventud, consumo de drogas e infracción de ley es escasa. Creemos que este estudio es un paso y, por lo tanto, un aporte en la visualización de este tema desde una perspectiva ocupacional. Por lo mismo, se identifica la necesidad de realizar nuevas investigaciones que profundicen este conocimiento, abordando especialmente los relatos personales de los/las jóvenes, debido a la importancia de comprender desde su propia vivencia y discurso las implicancias de los fenómenos sociales en las diversas cotidianidades.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, A. (2009). *Análisis de factores que inciden en la escasa aplicación de la sanción accesoria de tratamiento de alcohol y/o drogas en adolescentes infractores de ley*. (Tesis Pre Grado, no publicada). Universidad de Chile. CyberDocs, 2009.
- Allan, N., Wachholtz, D., Valdés, A. (2005, noviembre). Cambios en la Ocupación de los adultos mayores recientemente jubilados. En *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 0(5), 19–29. doi:10.5354/0717-6767.2005.103. Recuperado de <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/issue/view/26>
- Baeza C., J. (2011, junio). Juventud y confianza social en Chile. En *Última Década*, 19 (34), 73–92. doi:10.4067/S0718-22362011000100005. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362011000100005](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362011000100005)
- Barrera, C., Camaro, M., Contreras, M. (2012). Comportamiento Ocupacional en adolescentes consumidores y en riesgo de consumo de sustancias psicoactivas. *Cuidado y Ocupación Humana*, 1(1), 63–69. Recuperado de [http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/COH/article/view/92/89](http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/COH/article/view/92/89)
- Briseño, P. & Mercado, A. (2014, enero–abril). El “yo” deteriorado: estigma y adicción en la sociedad del consumo. *Espacios Públicos*, 17(39), 137–157. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/676/67630574008.pdf>
- Bueno, A. (1993). Autoconcepto adolescente y clase social. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 2, 287–292. Recuperado de
- Cáceres, C. (2013). *Significado del Concepto de Ocupación en las Prácticas de tratamiento para Adolescentes Infractores de la Ley N° 20.084 y el Consumo Problemático de Sustancias Ilícitas desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional en Programas de SENDA pertenecientes a la Red de Salud del Servicio Metropolitano Sur*. (Tesis de Pre Grado, no publicada) Universidad Andrés Bello. En tesis.unab.cl.
- Cazalla-Luna, N., Molero, D., (2013, julio). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 10, 43–64. Recuperado de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>
- Chaves, M. (2005, diciembre). Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. *Última Década*, 13(23), 9–32. doi: 10.4067/S0718-22362005000200002. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362005000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362005000200002&script=sci_arttext)
- Cogollo-Milanes, Z., Arrieta-Vergara, K., Blanco-Bayuelo, S., Ramos-Martínez, L., Zapata, K., Rodríguez-Berrios. (2011). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias en estudiantes de una universidad pública. *Rev. Salud Pública* [online], 13(3), 470–479. doi: Recuperado de [http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0124-00642011000300009&script=sci\\_abstract&lng=es](http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0124-00642011000300009&script=sci_abstract&lng=es)
- CONACE (2007). *Tratamiento del consumo problemático de alcohol y drogas y otros trastornos de salud mental en adolescentes infractores de ley*. Orientaciones Técnicas. Recuperado de [http://www.bibliodrogas.gob.cl/biblioteca/documentos/TRATAMIENTO\\_CL\\_5712.PDF](http://www.bibliodrogas.gob.cl/biblioteca/documentos/TRATAMIENTO_CL_5712.PDF)
- Count the Costs. The Alternative World Drug Report. (2012). *The War on Drugs: Promoting stigma and discrimination*. Recuperado de <http://www.countthecosts.org/sites/default/files/Stigma-briefing.pdf>
- De la Rosa, J. (1986). *Escala de autoconcepto y autocontrol, construcción y validación*. (Tesis Doctorado en Psicología Social, no publicada). UNAM, México.
- Dörr, A. (2005). *Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socio económico*. (Tesis de Magister en Clínica Infanto Juvenil, Universidad de Chile). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005>
- Drápela B., J., Huidobro G., M., Núñez S., J., & Palacios T., M. (2008). “Significados asociados a la actividad delictiva” en hombres que se encuentran privados de libertad, por delito de robo, en Centro de Detención Preventiva Santiago Sur. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 0 (8), Pág. 47–58. doi:10.5354/0717-6767.2008.75. Recuperado de <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/issue/view/29>
- Duarte, C. (2009, julio). Sobre los que no son, aunque sean. Éxito como exclusión de jóvenes empobrecidos en contextos capitalistas. *Última Década*, 30, 11–39. Recuperado de <http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/05/30.1-claudio-duarte.pdf>
- Echeverría, A. (2004). *Representaciones Sociales de las Drogas de los Jóvenes Urbano Populares en Proceso de Rehabilitación en Comunidad Terapéutica* (Tesis de Pre Grado, no publicada), Universidad de Chile. Recuperado de <http://www.tesis.uchile.cl>.
- Esnaola, I. (2006). Autoconcepto y consumo de drogas legales en la adolescencia. *Originales*, 31(1) 57–66. Recuperado de [http://www.aesed.com/descargas/revistas/v31n1\\_5.pdf](http://www.aesed.com/descargas/revistas/v31n1_5.pdf)
- Muñoz Espinosa, I., & Salgado Gómez, P. (2006). Ocupaciones de tiempo libre: una aproximación desde la perspectiva de los ciclos vitales, desarrollo y necesidades humanas. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 0 (6), Pág. 39–45. doi:10.5354/0717-6767.2006.110. Recuperado de <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/issue/view/27>
- Galvaan, R. (2015). The Contextually Situated Nature of Occupational Choice: Marginalised Young Adolescents’ Experiences in South Africa. *Journal of Occupational Science*, 22(1). Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/14427591.2014.912124>
- Garcés, A. (2006). Juventud y Escuela: Percepciones y estereotipos que rondan el espacio escolar. *Última década*, 14(24), 61–77. Recuperado de <http://www.scielo.cl/scielo.php>
- Gómez, R.A. (2007). *Drogas y Control Social*. Argentina: Brujas.

- Gómez, J., Ingellis, G., Grau, A., Jabbar, M. (2011). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Departamento de Sociología y Antropología Social, Universidad de Valencia, España.
- Grisolia, E., Mantecón, N. Parodi-Herz, D. Rodríguez, E. (2011). *Estudio sobre la autopercepción del estigma social y la autoestima en personas que forman parte del plan de servicios individualizados*. *Rev. Asoc Esp Neuropsiq.*, 31(111), 477-489. doi:10.4321/S0211-57352011000300006. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v31n3/original4.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] (2000, enero). Costa Rica. Krauskopf, D. *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Participaci%C3%B3n%20Social%20y%20Adolescencia%20Dina%20Krauskopf.PDF>
- Letelier, LM., Manríquez, J., Rada, G. (2005, febrero). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: ¿son la mejor evidencia?. *Revista Médica de Chile* 133(2), 246-249. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872005000200015>. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872005000200015&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872005000200015&script=sci_arttext)
- Lojo, S. (2013). *Estigma social, trastorno mental, identidad y desempeño ocupacional: relaciones pendientes de transformación*. (Tesis de Pre Grado en Terapia Ocupacional) Universidad da Coruña. Recuperado de <http://ruc.udc.es>
- Melo, Z. (1999, enero-junio). *Los estigmas: El deterioro de la identidad social*. *Revista Symposium*, 3(1), 45-59. Recuperado de <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/5727/5727.PDF>
- Méndez, P. & Barra, E. (2008). Apoyo Social Percibido en Adolescentes Infractores de Ley y no Infractores. *Psykhé*, 17(1), 59-64. Recuperado de <http://www.scielo.cl/scielo.php>
- Mirié, M. (2004). *El estigma social desde la Teoría de la Comunicación Humana de Paul Watzlawick*. Paradigmas, Año II, N°3.
- Monares, A. (2008). Neoliberalismo, marginación y delincuencia juvenil. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana* (19). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30501906>
- Muñoz, I. (2012). Introducción en Propuestas para la Acción en Terapia Ocupacional: Terapia Ocupacional en drogodependencias. *Contexto*, 1. Recuperado de [http://www.ucentral.cl/prontus\\_ucentral2012](http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012)
- Palacios, M. (2010). *Significados de la Ocupación en Jóvenes Infractores de Ley, Participantes de Programas de Inclusión Social*. (Tesis grado académico de Magíster en Psicología Mención Social – Comunitaria) Universidad de Chile.
- Pichón Riviere, E., Pampliega de Quiroga, A. (2010). *Psicología de la Vida Cotidiana*. (p.13) Buenos Aires: Nueva Visión.
- Poblete, M., (2014, julio). Identificación delictual juvenil: una propuesta de intervención ocupacional. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 14(1), 45-53. doi:10.5354/0717-6767.2014.32387. Recuperado de <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl>
- Rodríguez-Camero, M., Rodríguez-Camero, N., Azanon-Hernandez, R. (2008). La construcción mediática de la enfermería. *Index de Enfermería*, 17(2), 119-123. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962008000200009](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962008000200009)
- Salazar, J., Torres-López, T., Reynaldos, C., Figueroa, N., Araiza, A. (2011). Factores asociados a la delincuencia en adolescentes de Guadalajara, Jalisco. Universidad de Guadalajara/Universidad Católica del Maule. *Papeles de Población*, 17(68), 103-126. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11219270005>
- Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA) Ministerio de Interior y Seguridad Pública. Gobierno de Chile. (2014). Décimo Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar: principales Resultados. Recuperado de <http://www.senda.gob.cl>
- Trujillo, A., Sanabria, L., Carrizosa, L., Parra, E., Rubio, S., Uribe, J. Rojas, C. (editora) (2011). *Ocupación: sentido, realización y libertad. Diálogos ocupacionales en torno al sujeto, la sociedad y el medio ambiente*. Bogotá, Colombia: Editorial Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co>
- Ugarte, P. & Urrutia, M. (2012). Construcción de la participación de jóvenes en programa ambulatorio de rehabilitación en drogas y alcohol: una mirada crítica desde Terapia Ocupacional (Tesis para optar al Grado de Magíster en Terapia Ocupacional con mención en Intervención Psicosocial, no publicada), Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Valdez-Medina, J., L., & Reyes-Lagunes, I. (1993). La construcción de instrumentos de medición a partir de categorías semánticas. Un caso ilustrativo: el autoconcepto. *Revista Psicología Social y Personalidad*, 9, 57-66. Recuperado de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000135&pid=S1413-7372200700010001900042&lng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000135&pid=S1413-7372200700010001900042&lng=es)
- Vázquez, A. & Stolkner, A. (2009). Procesos de Estigma y Exclusión en Salud. Articulaciones entre estigmatización, derechos ciudadanos, uso de drogas y drogodependencias. *Anuario de Investigaciones*, 16, 295-303. Facultad de Psicología-UBA. Recuperado en <http://www.scielo.org.ar>
- Zarzuri, R. y Ganter, R. (2005) Jóvenes: La diferencia como consigna. Ensayos sobre la diversidad cultural juvenil. Ediciones cesc, Santiago de Chile